

ACEF/1819/1200471 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/00471

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2013-05-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2_ Síntese Psicologia_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISMAT dispõe neste momento de instalações totalmente equipadas e concentradas num único edifício. Todas as salas e laboratórios foram objeto de total requalificação, a nível de equipamentos e de conforto. Esta alteração veio favorecer o bem-estar dos estudantes e a qualidade da prática pedagógica, porque a qualidade das instalações e equipamentos melhorou significativamente. Foram também instalados novos laboratórios, nomeadamente de informática. O espólio bibliográfico da biblioteca tem sido paulatinamente alargado, existindo neste momento uma bibliotecária especializada, em funções a tempo integral. Foram instalados dois laboratórios específicos da área da Psicologia, bem como uma testoteca. Foram ainda reforçados os laços protocolares com entidades externas, com vista à existência de maior interação com o meio envolvente. Especificamente, o ISMAT tem vindo a adquirir novos equipamentos para o desenvolvimento de atividade laboratorial no campo específico da Psicologia. Esta atividade laboratorial visa desenvolver o trabalho realizado por docentes e discentes ao nível da utilização dos Laboratórios de Informática (com apoio das mais diversas aplicações, com vista à aquisição de conhecimentos na área da Psicologia Geral e em áreas específicas, nomeadamente a Psicologia Cognitiva, a Psicologia Experimental e a investigação), do Laboratório de Psicologia Experimental (que possui equipamento de avaliação psicofisiológica) e do Laboratório de Avaliação Psicológica (onde consta o acervo de provas provas de avaliação.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISMAT currently has fully equipped and concentrated facilities in a single building. All the rooms and laboratories have undergone total requalification, in terms of equipment and comfort. This change has favored the well-being of students and the quality of pedagogical practice, because the quality of the facilities and equipment has improved significantly. New laboratories, including computer science, were also installed. The library's library has been gradually enlarged, with a specialized librarian at full-time. Two

specific laboratories of the Psychology area were installed, as well as a testoteca. Protocol ties with external entities were also strengthened, in view of the existence of greater interaction with the surrounding environment. Specifically, ISMAT has been acquiring new equipment for the development of laboratory activity in the specific field of Psychology. This laboratory activity aims to develop the work carried out by teachers and students at the level of the use of Information Technology Laboratories (with the support of the most diverse applications, with a view to acquiring knowledge in the area of General Psychology and in specific areas, namely Cognitive Psychology, Experimental Psychology and Research), the Laboratory of Experimental Psychology (which has psychophysiological evaluation equipment) and the Psychological Evaluation Laboratory (where the collection of evidence is evidence of evaluation).

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em termos regionais/nacionais, o ISMAT mantém protocolos de colaboração com numerosas entidades públicas e privadas do meio envolvente (câmaras municipais, juntas de freguesia, empresas, clubes desportivos, instituições de solidariedade social, associações de bombeiros, escolas secundárias, escolas profissionais, etc.). Foi celebrado um protocolo específico de colaboração académica com todas as instituições de ensino do chamado grupo Lusófona. A nível internacional, o ISMAT está englobado no programa Erasmus + e também no programa Overseas, mantendo protocolos com um alargado grupo de instituições de ensino superior europeias. Assim, as parcerias nacionais e internacionais têm sido alvo de um investimento constante, com vista a articular a mobilidade de docentes e discentes e por forma a dar a conhecer o trabalho desenvolvido de forma intra e interinstitucional.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In regional / national terms, ISMAT maintains collaboration protocols with numerous public and private entities in its vicinity (municipal councils, parish councils, companies, sports clubs, social solidarity institutions, firemen associations, secondary schools, vocational schools, etc.). A specific protocol of academic collaboration was signed with all the educational institutions of the so-called Lusófona group. At an international level, ISMAT is included in the Erasmus + program and also in the Overseas program, maintaining protocols with a broad group of European higher education institutions. Thus, national and international partnerships have been the target of constant investment, in order to articulate the mobility of teachers and students and in order to make known the work developed intra and interinstitucional.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi implementado um novo regulamento de avaliação de conhecimentos, que define mecanismos de apoio aos estudantes e de normalização de elementos essenciais do processo de ensino/aprendizagem; Funcionam, sempre que necessário, apoios tutoriais para estudantes; A prática de ensino mantém uma ligação constante e ativa ao meio envolvente, através do envolvimento dos docentes e estudantes em projetos concretos com parceiros externos. O ISMAT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Uma componente substancial dos mecanismos do SIGQ decorre em ambiente on-line

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A new regulation of knowledge evaluation was implemented, which defines mechanisms to support students and standardization of essential elements of the teaching / learning process; Tutorial support is implemented when necessary; The practice of teaching maintains a constant and active connection to the surrounding environment, through the involvement of faculty and students in concrete projects with external partners. ISMAT had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ISMAT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não existem estágios integrados na estrutura curricular do Ciclo de Estudos. No entanto, no âmbito das unidades curriculares da área científica da Psicologia Aplicada, é promovido o contacto direto com instituições que integram Psicólogos em exercício nas várias áreas da especialidade da Psicologia, de modo a que os Estudantes possam observar, sem qualquer tipo de intervenção, o desenvolvimento de atividades que fazem parte do trabalho de um Psicólogo nos diferentes contextos em que se insere. Assim, sempre que possível e adequado, os Estudantes participam em atividades de formação com diversas entidades/instituições. Este contacto com a realidade da prática profissional do Psicólogo, ainda que necessariamente breve e apenas sob a forma de observação, apresenta inúmeras potencialidades, em particular no que respeita à possibilidade de aproximação entre o saber e o saber-fazer (objetivos a atingir pelos estudantes) com o fazer (a realidade na atividade profissional dos Psicólogos).

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There are no stages integrated into the curricular structure. However, within the scope of the curricular units of the scientific area of Applied Psychology, the direct contact with institutions that integrate practicing Psychologists in the various areas of the Psychology specialty is promoted, so that the Students can observe, without any type of intervention, the development of activities that are part of the work of a Psychologist in the different contexts in which it is inserted. Thus, whenever possible and appropriate, Students participate in training activities with various entities / institutions. This contact with the reality of the professional practice of the

Psychologist, although necessarily brief and only in the form of observation, presents innumerable potentialities, in particular as regards the possibility of approximation between knowledge and know-how (goals to be achieved by the students) with doing (reality in the professional activity of Psychologists).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de ensino superior.

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_04 Despacho 10463 2013__09 agosto__Psicologia 1º Ciclo ISMAT__NOVO Ciclo de Estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos ou 6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years or 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 09 Geografia; 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português. Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de

23 anos). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Specific entry requirements.

All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in one of the following entrance exam can apply to this degree: 09 Geografia; 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português. Applicants can also apply via the regime of change of course/institution, or through a Special Application, according to legal norms (holders of CET or CTSP qualification, and the Over 23 years special regime) Candidates holding a diploma in a specialized technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply. Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno/Pós-Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime/after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISMAT - Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes
Campus, Rua Dr. Estêvão de Vasconcelos, 33-A, Portimão

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISMAT_Regulamento-de-creditaçao_2017_opt.pdf](#)

1.15. Observações.

O ISMAT disponibiliza turmas em horário pós-laboral, adequadas a estudantes que estejam já inseridos no mercado de trabalho, dispõe de um elaborado e alargado sistema de ação social, que contempla a concessão de benefícios escolares a entidades protocoladas (nomeadamente reduções de propinas), mantém colaboração ativa com a Startup de Portimão e implementou recentemente uma Unidade de Inovação e Empreendedorismo.

A organização deste Ciclo de Estudos resultou de uma análise de necessidades que tem tido em consideração as necessidades expressas, por ex-estudantes, estudantes, instituições e parceiros da região, em reuniões sistemáticas de acompanhamento, como é o caso da Comissão de Acompanhamento Externa, composta por ex-estudantes, estudantes, docentes e profissionais que exercem o seu trabalho nas mais diversas áreas da Psicologia na comunidade.

O curso está organizado num plano de estudos distribuído por 6 semestres, com 12 unidades curriculares por ano. Trata-se de um Ciclo de Estudos que por si só, não habilita ao exercício da profissão de psicólogo, para o qual é exigido um estágio profissional, tutelado pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. No presente CE, existem unidades curriculares opcionais, que têm vindo a ser selecionadas pelos estudantes de forma ampla. As unidades curriculares obrigatórias abrangem as áreas dos fundamentos teóricos, avaliação, investigação e Psicologia Aplicada. Nesta última área, temos contado com a participação de diversos Psicólogos especialistas que desenvolvem o seu trabalho no terreno, e que visa a aproximação dos saberes teóricos e teórico-práticos à prática profissional futura.

O presente Ciclo de Estudos possibilita desde logo a integração dos estudantes em projetos de investigação desenvolvidos pela equipa docente, através do seu envolvimento nas estruturas de suporte, no âmbito das atividades do Centro de Investigação em Psicologia e do Laboratório de Psicologia Experimental. Apesar de ao longo dos últimos anos, termos vindo a observar uma evolução positiva do nº de estudantes, consideramos que, no momento atual, ainda não se justifica o aumento do nº de vagas. Consideramos também, à luz do conhecimento atual na área da Psicologia, que não se justifica também qualquer alteração ao plano de estudos. Contudo, e se as três unidades curriculares opcionais que, até hoje, ainda não funcionaram (Métodos Qualitativos, Evolução e Comportamento e Psicologia do Comportamento Desviantes) continuarem a não ter o interesse dos estudantes, consideramos a possibilidade de realizar novas propostas para substituição destas unidades curriculares, a partir da análise do interesse, e da sua adequação, em outras áreas específicas.

1.15. Observations.

ISMAT offers classes in post-work hours, suitable for students who are already in the labor market, has an elaborate and extensive system of social action, which includes the granting of school benefits to registered entities (notably reduction of fees), maintains active collaboration with the Portimão Startup and has recently implemented internally a Unit of Innovation and Entrepreneurship. The organization of this Cycle of Studies resulted from a needs analysis that has taken into account the needs expressed by former students, students, institutions and partners in the region in systematic follow-up meetings, such as the External Monitoring Committee, composed of former students, students, teachers and professionals who work in the most diverse areas of Psychology in the community.

The course is organized in a syllabus distributed over 6 semesters, with 12 curricular units per year. It is a Cycle of Studies that in itself, does not qualify for the practice of psychology, for which a professional internship is required, supervised by the Portuguese Psychologists' Order. In the present EC, there are optional curricular units, which have been selected by students in a broad way. The compulsory curricular units cover the areas of theoretical foundations, assessment, research and Applied Psychology. In this last area, we have had the participation of several specialist psychologists who develop their work in the field, and that aims at the approximation of theoretical and theoretical-practical knowledge to future professional practice.

The present Cycle of Studies makes possible the integration of students in research projects developed by the teaching team, through their involvement in support structures, within the scope of the activities of the Research Center in Psychology and the Laboratory of Experimental Psychology. Although in recent years, we have been observing a positive evolution of the number of students, we believe that, at the present time, there is still no justification for increasing the number of places. We also consider, in the light of current knowledge in the area of Psychology, that there is no justification for any change in the study plan. However, if the three optional curricular units that still have not worked (Qualitative Methods, Evolution and Behavior and Psychology of Deviant Behavior) still do not have the interest of the students, we consider the possibility of making new proposals to replace these units curricular, from the analysis of the interest, and its adequacy, in other specific areas.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences	CSH	16	0	
Fundamentos Biológicos dos Processos Psicológicos / Biological Foundations of Psychological Processes	FBPPB	10	0	
Processos Psicológicos Básicos / Basic Psychological Processes	PPB	54	5	
Metodologias de Avaliação e Investigação em Psicologia / Evaluation and Research Methodologies in Psychology	MAIP	49	0	
Psicologia Aplicada / Applied Psychology	PA	41	5	
(5 Items)		170	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos definidos para o presente ciclo de estudos envolvem a formação nos modelos teóricos, de avaliação e investigação e nos modelos de base à Psicologia Aplicada, nas suas diferentes áreas. Tendo em consideração as especificidades das diferentes unidades curriculares, as metodologias de ensino e aprendizagem valorizam o desenvolvimento de competências diversas, a nível teórico, teórico prático e prático, através de metodologias diversificadas (escritas e orais, expositivas e demonstrativas) que envolvem o desenvolvimento de capacidades de análise e gestão do trabalho individual e em equipa, comunicação e reflexão ética e deontológica. A aquisição das competências relacionadas com os objetivos a atingir realiza-se através de um processo continuado, com base em critérios relacionados com a demonstração reflexiva e crítica dos conhecimentos adquiridos, com relevâncias para o desenvolvimento de atividades práticas (demonstrações, estudo de casos, entre outros).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The objectives defined for the present cycle of studies involve the training in the theoretical models, of evaluation and investigation and in the basic models to Applied Psychology, in its different areas. Taking into account the specificities of the different curricular units, teaching and learning methodologies value the development of different competences, both theoretical, practical and practical, through diverse methodologies (written and oral, expositive and demonstrative) that involve the development of abilities of analysis and management of individual and team work, communication and ethical and deontological reflection. The acquisition of competences related to the objectives to be achieved is carried out through a continuous process, based on criteria related to the reflexive and critical demonstration of the acquired knowledge, with relevance for the development of practical activities (demonstrations, case studies, among others).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A estimativa da relação entre a carga média de trabalho e os ECTS foi feita com base no tipo de trabalho correspondente em termos de horas de contacto e de trabalho autónomo (tutorias, projetos e trabalhos, trabalho nas unidades curriculares, atividades de aprendizagem e avaliação, etc). A sua monitorização demonstra que as unidades curriculares tendem a respeitar os tempos estimados nas atividades propostas. As horas de contacto semanais para cada unidade curricular variam entre 3 e 4h, o que implica uma carga horária semanal entre as 18 e as 20 horas num dado semestre (15 semanas). A par desta carga horária, é esperado que os Estudantes desenvolvam o seu trabalho autónomo. Esta carga de trabalho, verificada através do desenvolvimento de atividades específicas em

cada unidade curricular, em contexto de sala de aula e nos períodos entre aulas, não parece excessiva do ponto de vista pedagógico e corresponde ao número de ECTS que foram estimados para cada unidade curricular.

2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The estimate of the relation between the average workload and the TCEs was based on the corresponding type of work in terms of contact hours and autonomous work (tutorials, projects and work, work in the curricular units, learning and evaluation activities, etc). Their monitoring shows that the curricular units tend to respect the estimated times in the proposed activities. The weekly contact hours for each course vary between 3 and 4 hours, which implies a weekly workload between 18 and 20 hours in a given semester (15 weeks). Along with this workload, students are expected to develop their autonomous work. This workload, verified through the development of specific activities in each curricular unit, in the context of the classroom and in the periods between classes, does not seem excessive from a pedagogical point of view and corresponds to the number of ECTS that were estimated for each curricular unit .

2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem (OA) estão definidos na FUC, são apresentados aos estudantes pelo docente responsável na 1ª aula e disponibilizados no Moodle. O processo de avaliação é da responsabilidade do docente e é regido pelo Reg. de Avaliação de Conhecimentos. Ao estudante é reconhecido o direito à reclamação. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos do ISMAT:

- Validação da proposta de avaliação na FUC pela dir. do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre OA, metodologias de ensino e de avaliação.
- Disponibilização aos estudantes das instruções dos elementos de avaliação em formulário estandardizado onde consta como e quais os objetivos em avaliação.
- Monitorização pela dir. do CE da implementação da avaliação nas reuniões mensais com os delegados e docentes .
- Análise dos RUC e dos inquéritos pedagógicos no âmbito dos órgãos que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação-OA no ano letivo seguinte.

2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The LO are defined in the FUC, are presented to the students in the first class and made available in Moodle. The evaluation process is the responsibility of the teacher and is governed by the ISMAT Knowledge Assessment Regulation. The student is recognized the right to the complaint. The SP follows the procedures recommended by the ISMAT bodies :- Validation of the evaluation proposal in the FUC by the director, which uses as a criterion the adequacy of the pedagogical alignment between LO, teaching methodologies and evaluation.

- Make available to the students the instructions of the evaluation elements in a standardized form where it is described how and what the objectives are evaluated.
- Director monitoring of the implementation of the evaluation at monthly meetings with delegates and teachers.
- Analysis of RUC and pedagogical surveys within pedagogical bodies that may result in recommendations for improvement in the articulation between OA assessment in the next school year

2.4. Observações

2.4Observações.

A participação ativa de docentes e estudantes nestes processos faz-se através da realização de reuniões da Comissão Científica e Comissão Pedagógica do Curso, Reuniões Gerais de Docentes com Delegados de Turma. Para além destes mecanismos formais, nas primeiras aulas de cada uma das unidades curriculares, (e depois, sempre que necessário) é dada informação aos estudantes sobre objetivos, conteúdos e funcionamento de cada unidade curricular. No caso específico das metodologias de avaliação, para além da sua discussão entre docentes, é pedido que, até ao final da primeira semana de aulas, seja apresentado, em todas as unidades curriculares, o formato e métodos de avaliação contínua, de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos do ISMAT, com datas propostas para essas avaliações. Essas datas são analisadas em conjunto e de forma transversal entre docentes e estudantes, de modo a garantir em cada semestre uma efetiva avaliação contínua e a sua qualidade e adequação em termos pedagógicos. Em termos do processo de ensino-aprendizagem, o trabalho em equipa e as discussões em grupo são valorizadas neste processo. Por outro lado, as metodologias de avaliação em cada uma das unidades curriculares, anualmente reavaliadas, contribuem para a operacionalização dos objetivos e para a medição do seu grau de cumprimento: a avaliação contínua realiza-se através da avaliação dos objetivos no domínio do conhecimento (por provas individuais) e das aptidões e competências (por trabalhos práticos e projetos de investigação, avaliação, intervenção e/ou prevenção). Da monitorização da garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem verifica-se que todas as unidades curriculares cumpre os critérios acima havendo garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem; sempre que, em alguma das unidades curriculares, é necessário a introdução de algum procedimento de melhoria, feedback e acompanhamento, o mesmo é implementado e monitorizado. Para além disso, A análise dos resultados obtidos pelos estudantes em cada área científica do Ciclo de Estudos e, de forma mais específica, em cada uma das unidades curriculares, é feita anualmente, por forma a analisar eventuais discrepâncias entre o grau de exigência da avaliação em cada unidade curricular. No caso dessas discrepâncias se verificarem são formuladas hipóteses explicativas e definidas ações de melhoria, a implementar no ano letivo seguinte.

2.4Observations.

The active participation of teachers and students in these processes is done through meetings of the Scientific Committee and Pedagogical Commission of the Course, General Meetings of Teachers with Class Delegates. In addition to these formal mechanisms, students are given information on the objectives, content and functioning of each curricular unit in the first classes of each of the curricular units (and then, whenever necessary). In the specific case of evaluation methodologies, in addition to its discussion among teachers, it is requested that, by the end of the first week of classes, the format and methods of continuous evaluation be presented in all curricular units, according to the ISMAT Knowledge Assessment Regulation, with proposed dates for these evaluations. These dates are analyzed jointly and transversally between teachers and students, in order to guarantee each year an effective continuous evaluation and its quality and adequacy in pedagogical terms. In terms of the teaching-learning process, teamwork and group discussions are valued in this process. On the other hand, the evaluation methodologies in each of the curricular units, which are revalued annually, contribute to the operationalization of the objectives and to the measurement of their degree of compliance: continuous assessment is carried out through the evaluation of the objectives in the field of knowledge (for practical assignments and research projects, evaluation, intervention and / or prevention). Monitoring the assurance that the evaluation of student learning is done according to the learning objectives shows that all curricular units meet the above criteria, ensuring that the assessment of student learning is based on the learning objectives ; whenever, in some of the curricular units, it is necessary to introduce some procedure of improvement, feedback and monitoring, it is implemented and monitored. In addition, the analysis of the results obtained

by students in each scientific area of the Cycle of Studies and, more specifically, in each of the curricular units, is done annually, in order to analyze any discrepancies between the degree of requirement of the evaluation in each curricular unit. In the case of these discrepancies, explanatory hypotheses are formulated and improvement actions are defined, to be implemented in the following school year.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marina Alexandra Diogo Carvalho, Doutorada em Psicologia Clínica, Tempo Integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Emília Pinto Martins da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia / CNAEF 311	100	Ficha submetida
Brigite Micaela Pereira Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia / CNAEF 311	100	Ficha submetida
Carla Maria Fonseca Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia / CNAEF 311	100	Ficha submetida
Edgar Alexandre Martins Cardoso de Gonçalves Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia / CNAEF 311	100	Ficha submetida
José Manuel de Almeida Brites	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsicologia / CNAEF 311	50	Ficha submetida
Marina Alexandra Diogo Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica / CNAEF 311	100	Ficha submetida
Mostafa Zekri	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social e Histórica / CNAEF 312	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Rocha de Oliveira Marreiros	Assistente ou equivalente	Mestre		Prevenção e tratamento de toxicodependências / CNAEF 311	50	Ficha submetida
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica e da Saúde / CNAEF 311	50	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química / CNAEF 442	100	Ficha submetida
Sónia Pedroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações / CNAEF 311	50	Ficha submetida
					900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	77.777777777778

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8,5	94.4444444444444

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.5	72.2222222222222	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	77.7777777777778	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.5	5.5555555555556	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ISMAT tem uma dotação de pessoal não-docente de 12 elementos para apoio aos ciclos de estudo, todos em regime de tempo integral (100%) na instituição. Esta equipa não-docente funciona e apoia transversalmente todos os ciclos de estudos em funcionamento de acordo com o descritivo das respetivas funções.

Para além do pessoal afeto ao ISMAT, o programa conta com o apoio dos serviços centrais do Grupo Lusófona: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dirdos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISMAT has a staff of 12 non-teaching staff to support the study cycles, all of which are full-time (100%) in the institution. This non-teaching team operates and cross-supports all study cycles in operation according to the description of their functions.

In addition to the staff members of the ISMAT, the program has the support of the central services of the Lusófona GROUP.: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office.; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos não-docentes de apoio ao ciclo de estudos são portadores das seguintes habilitações: 1 elemento, mestrado; 4 elementos, licenciatura; 4 elementos, 12.º ano de escolaridade; 3 elementos, ensino básico. Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

These persons have the following academic qualifications: 1 person, mestrado / Master of Sciences.; 4 persons, licenciatura / Bachelor in Sciences.; 4 persons, secondary education, 12 years; 3 persons, basic education, 4 years. The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

58

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
2º ano curricular	20
3º ano curricular	15
	58

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	40
N.º de candidatos / No. of candidates	25	36	38
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	26	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	16	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	114	110	111
Nota média de entrada / Average entrance mark	117	123	126

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do curso pertencem por norma a dois grupos distintos e com a mesma probabilidade de ocorrência, os maiores de 23 anos e os alunos provenientes do ensino secundário.

Os estudantes maiores de 23 anos, na maioria dos casos, estão já integrados no mercado de trabalho. Estes estudantes procuram alicerçar conhecimentos e abrir novos horizontes através da frequência num curso do ensino superior.

Os estudantes maiores de 18 anos e menores de 23 procuram o ISMAT para a continuação dos seus estudos. No seio destes estudantes, existem dois grupos: alguns estudantes externos, que ainda não concluíram o ensino secundário e/ou os exames de acesso ao ensino superior e os estudantes internos. Em ambos os casos, os conhecimentos estão por adquirir e as aptidões e competências por explorar.

Os estudantes externos normalmente têm algumas disciplinas por concluir no secundário ou algum exame, mas, para não perder um ano escolar, vêm frequentar algumas UC do curso com a finalidade de adquirir novas competências, que podem, eventualmente, facilitar a conclusão dos seus estudos no ensino secundário, assim como ganhar tempo na conclusão dos estudos superiores. Na verdade, temos constatado que a frequência no curso tem facilitado a finalização do ensino secundário. Temos verificado que os estudantes que entram pelo tipo de acesso normal estão normalmente melhor preparados do que os outros dois grupos.

Relativamente à motivação, todos os grupos sentem que o conhecimento e as competências adquiridas no curso são um fator muito importante para as suas vidas. A taxa de continuidade de estudos dos estudantes no curso é bastante elevada, apesar de se verificar algumas desistências do curso, nomeadamente por razões económicas ou profissionais.

Relativamente às idades, temos estudantes de várias faixas etárias, o que tem beneficiado a partilha de conhecimento e a troca de experiências, tanto humanas como profissionais.

O espírito de grupo e de partilha dentro do ISMAT e no curso, entre estudantes, docentes e funcionários é benéfico e ajuda no sucesso académico dos estudantes.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

Students of the course normally belong to two distinct groups and with the same probability of occurrence, the over 23 and students from secondary school.

Students over the age of 23, in most cases, are already integrated into the job market. These students seek to build knowledge and open new horizons through attendance at a higher education course.

Students over 18 and under 23 are seeking ISMAT for further study. Within these students, there are two groups: some external students, who have not yet completed secondary education and / or access exams to higher education and internal students. In both cases, the knowledge is to be acquired and the skills and competences to be explored.

External students usually have some subjects to complete in secondary or some exam but, in order not to miss a school year, they come to attend some UC of the course with the purpose of acquiring new skills, which may eventually facilitate the completion of their studies in the secondary education, as well as gain time in completing higher education. In fact, we have noticed that the frequency in the course has facilitated the completion of secondary education. We have found that students entering by the normal access type are usually better prepared than the other two groups.

Regarding motivation, all groups feel that the knowledge and skills acquired in the course are a very important factor in their lives. The continuity of studies of the students in the course is quite high, although there are some withdrawals from the course, namely for economic or professional reasons.

As regards the ages, we have students of various age groups, which has benefited the sharing of knowledge and the exchange of experiences, both human and professional.

The spirit of group and sharing within ISMAT and in the course among students, teachers and staff is beneficial and helps students achieve academic success.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	8	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	6	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2.List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3.Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De um modo geral, o 1º Ciclo em Psicologia pode agrupar-se em três vertentes formativas essenciais: os modelos teóricos (na área da mente e do comportamento, e na área dos seus fundamentos biológicos), as metodologias de avaliação, investigação e análise de dados, e a Psicologia Aplicada, em diversas áreas. Subjacentes a estas vertentes estão as áreas científicas das Ciências Sociais e Humanas, dos Fundamentos Biológicos, dos Processos Psicológicos Básicos e da Psicologia Aplicada. É esperado que o estudante padrão se insira entre uma tendência de carácter mais humanista ou mais metodológico, de carácter mais teórico ou de carácter mais prático. Dado o universo de estudantes do 1º Ciclo em Psicologia do ISMAT poder-se-á, de modo empírico, mas quantificável, apreciar uma “comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares” em função das classificações que, ao longo do seu percurso académico, os estudantes vão obtendo. Apesar de o valor científico destes dados não ser seguro, poderá constituir um indicador de referência.

Nos últimos três anos, têm-se verificado em geral boas taxas de sucesso educativo nas várias áreas científicas do curso. A maior parte dos estudantes obtém aprovação em avaliação contínua.

As unidades curriculares que têm demonstrado, ao longo dos anos, levantar mais dificuldades, pelo menos numa fase inicial, respeitam à área científica das metodologias de investigação e análise de dados. De resto, existem por vezes algumas taxas mais elevadas de reprovação em algumas unidades curriculares na área dos Processos Psicológicos Básicos. Mais especificamente, o sucesso escolar dos Estudantes nas áreas científicas relativas aos Fundamentos Biológicos dos Processos Psicológicos Básicos, a par, como foi referido, das Metodologias de Investigação e Avaliação em Psicologia, é mais baixo por comparação com o sucesso nas áreas científicas relativas às Ciências Sociais e Humanas, Processos Psicológicos Básicos (no geral) e Psicologia Aplicada.

Comum a todas estas unidades curriculares, a existência de trabalho laboratorial, prático, que obriga a competências para as quais,

muitas vezes, os estudantes não vêm preparados do ponto de vista dos seus processos de ensino-aprendizagem anteriores. Esta situação tem sido controlada com o recurso a acompanhamento tutorial nos casos em que se identifica como necessária.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, the 1st Cycle in Psychology can be grouped in three essential formative aspects: the theoretical models (in the area of mind and behavior, and in the area of its biological foundations), the methodologies of evaluation, investigation and analysis of data, and Applied Psychology in several areas. Underpinning these strands are the scientific areas of Social and Human Sciences, Biological Foundations, Basic Psychological Processes and Applied Psychology. It is expected that the standard student will enter between a trend of a more humanistic or more methodological character, of a more theoretical or more practical character. Given the universe of students of the 1st Cycle in Psychology of the ISMAT, it will be possible in an empirical but quantifiable way to appreciate a "comparison of school success in different scientific areas of the cycle of studies and respective curricular units" according to the classifications that, over the course of their academic journey, students are getting. Although the scientific value of these data is unsafe, it may be a benchmark.

In the last three years, there have been generally good educational success rates in the various scientific areas of the course. Most students gain approval in continuing assessment.

The curricular units that have shown, over the years, more difficulties, at least in an initial phase, respect the scientific area of the methodologies of investigation and analysis of data. Moreover, there are sometimes higher failure rates in some curricular units in the area of Basic Psychological Processes. More specifically, the students' academic success in the scientific areas related to the Biological Foundations of Basic Psychological Processes, as mentioned, of the Methodologies of Research and Evaluation in Psychology, is lower compared to the success in the scientific areas related to Science Social and Human, Basic Psychological Processes (in general) and Applied Psychology.

Common to all these curricular units, the existence of laboratorial, practical work, which compel skills for which, often, students are not prepared from the point of view of their previous teaching-learning processes. This situation has been controlled with the use of tutorial follow-up in cases where it is identified as necessary.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem dados sobre o desemprego diretamente associado aos diplomados neste ciclo de estudos uma vez que, no caso da Psicologia, o exercício da profissão está dependente ainda da conclusão com sucesso de um 2º ciclo em qualquer uma das áreas de especialidade da Psicologia e do posterior acesso, e conclusão, de um estágio profissional supervisionado, através da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There is no data on unemployment directly associated with graduates in this cycle of studies since, in the case of Psychology, the exercise of the profession is still dependent on the successful completion of a 2nd cycle in any of the specialty areas of Psychology and the later access, and conclusion, of a supervised professional internship, through the Portuguese Psychologists' Order.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados sobre empregabilidade são recolhidos pelo ISMAT junto dos diplomados, através de inquéritos online. Apesar de, no caso do 1º Ciclo em Psicologia, como foi anteriormente referido, estes dados não estarem disponíveis de forma direta, realizamos, de dois em dois anos, inquéritos junto dos antigos diplomados com vista à análise dos percursos académicos e profissionais futuros destes antigos estudantes. Com base nas respostas ao último inquérito realizado, em 2016-2017, a informação recolhida evidencia que a maior parte dos diplomados no. 1º Ciclo em Psicologia prosseguiram os seus estudos ao nível do 2º Ciclo e que a maior parte destes está a desenvolver atividade profissional na área da Psicologia.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Data on employability are collected by ISMAT from graduates through online surveys. Although, in the case of the 1st Cycle in Psychology, as mentioned previously, these data are not directly available, we carry out, every two years, surveys of former graduates with a view to analyzing the future academic and professional pathways of these ancient students. Based on the responses to the last survey conducted in 2016-2017, the information collected shows that most graduates in the. 1st Cycle in Psychology continued their studies at the level of the 2nd Cycle and that most of them are developing professional activity in the area of Psychology.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM	Excelente / Excellent	FCSH - Universidade Nova de Lisboa	1	-
CIP – ISMAT	Não avaliado / Non evaluated	Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes	4	-
COPELABS	Bom / Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	1	-
ISAMB - RG2 Supportive Environments	Muito bom/Very good	Instituto de Saúde Ambiental da Faculdade de Medicina da U. Nova de Lisboa	1	Reconhecido pela FCT/Recognized by the FCT
CIS	Muito bom/Very good	ISCTE	2	-
RECI	Excelente/excellent	Instituto Piaget	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/35ad6848-5e39-558a-cafe-5bdc6f3c13df>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/35ad6848-5e39-558a-cafe-5bdc6f3c13df>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Ciclo de Estudos em Psicologia participa regularmente em diversas iniciativas, internas e externas, através dos seus docentes e também dos estudantes, que envolvem a comunicação da atividade científica, através da participação e/ou organização de eventos científicos nacionais e internacionais, a prestação de serviços à comunidade e atividades de formação/supervisão. Destacam-se a participação anual no Março Jovem (C. M. Portimão), nas Feiras de Emprego e nos Dias Abertos do ISMAT, através da realização de workshops e atividades dirigidas especificamente aos seus destinatários. O Ciclo de Estudos colabora regularmente com as Escolas Secundárias da região, realizando ações de sensibilização na área da Promoção da Saúde Mental. No último ano, especificamente, e dado o interesse demonstrado pelos Estudantes das Escolas Secundárias, foi pedida a colaboração específica nas aulas de Psicologia, com o objetivo de abordar questões relacionadas com o papel do Psicólogo nas mais diversas áreas da Psicologia. A par da participação dos docentes em eventos científicos nas respetivas áreas de especialização, os Estudantes têm também participado em eventos (Encontro Nacional de Psicologia Experimental; Jornadas de Saúde Mental), onde têm oportunidade de apresentar os trabalhos desenvolvidos em unidades curriculares específicas ao longo do curso (nomeadamente, na área da Investigação, Observacional e Experimental). A par, o Ciclo de Estudos tem organizado também cursos de formação avançada em áreas específicas, como a Promoção da Saúde e a Intervenção Psicossocial em Crise. O Ciclo de Estudos tem feito uma grande aposta na articulação entre os componentes educativo, científico e social (com a comunidade), em particular através do serviço de Aconselhamento Psicológico para Estudantes, atualmente em reestruturação. Os projetos desenvolvidos em parceria (por exemplo, com os estudantes das escolas secundárias e com professores de diversas escolas do Barlavento Algarvio), a par dos congressos anuais que são realizados (realizam-se este ano, em Janeiro, as IV Jornadas de Investigação, "Iniciação à Investigação" em Psicologia e, em Maio, o VIII Congresso de Psicologia do ISMAT são excelentes exemplos deste tipo de atividades e do seu impacto a nível social. De notar que estas atividades são de acesso livre e gratuito, possibilitando o acesso a um maior número de pessoas de outras instituições e contextos. A maior parte das atividades e parcerias anteriormente referidas possibilitam o envolvimento dos estudantes deste ciclo de estudos através da sua participação direta nas atividades (congressos, conferências, seminários, etc.), bem como na colaboração com atividades de investigação a decorrer. As parcerias, nacionais e internacionais, continuam a ser desenvolvidas, tendo já dado origem a publicações científicas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Cycle of Studies in Psychology regularly participates in several initiatives, both internal and external, through its teachers and students, which involve the communication of scientific activity, through the participation and / or organization of national and international scientific events, the provision of community services and training / supervision activities. Special mention should be made of the annual participation in the Young March (C.M. Portimão), at the Employment Fairs and Open Days of ISMAT, through workshops and activities specifically addressed to its recipients. The Cycle of Studies collaborates regularly with the Secondary Schools of the region, realizing actions of sensitization in the area of the Promotion of Mental Health. In the last year specifically, and given the interest shown by the Secondary School Students, specific collaboration was requested in the Psychology classes, with the objective of addressing issues related to the role of the Psychologist in the most diverse areas of Psychology. In addition to the participation of teachers in scientific events in their areas of specialization, the Students have also participated in events (National Meeting of Experimental Psychology, Mental Health Days), where they have the opportunity to present the work developed in specific curricular units throughout the In addition, the Cycle of Studies has also organized advanced training courses in specific areas, such as Health Promotion and Psychosocial Intervention in Crisis. The Cycle of Studies has made a great bet in the articulation between the educational, scientific and social components (with the community), in particular through the Psychological Counseling for Students service, currently being restructured. The projects developed in partnership (for example, with students from secondary schools and with teachers from several schools of the Eastern Algarve), along with the annual congresses that are held (this year, in January, the IV Research Days, "Initiation to Research" in Psychology and, in May, the VIII Congress of Psychology of ISMAT are excellent examples of this type of activities and their social impact. Note that these activities are free and open access, allowing access to Most of the aforementioned activities and partnerships allow the involvement of students in this cycle of study through their direct participation in the activities (congresses, conferences, seminars, etc.), as well as in the participation of students from other institutions and contexts. national and international partnerships, continue to be developed, already scientific publications.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A política científica e tecnológica do ISMAT desenvolve-se em várias vertentes que, no caso da Psicologia envolvem o funcionamento do Centro de Investigação em Psicologia, a organização de reuniões científicas, o Incentivo aos docentes para desenvolvimento de trabalhos de investigação e para a formação pós-graduada dos docentes e o desenvolvimento de trabalhos de investigação pelos estudantes. Tem também estabelecido protocolos de colaboração a nível nacional com diversas instituições, do meio académico e do meio profissional. O 1º Ciclo tem colaborado de forma sistemática com outros ciclos de estudos a nível da docência (com alguns dos docentes do curso de Psicologia a colaborarem com os Ciclos de Estudos na área de e Gestão de Empresas em áreas específicas da Psicologia), organização de eventos científicos (na área da Psicossociologia do Trabalho e das Organizações e da GRH e na área da formação, com a colaboração do curso de Educação Física na PG em Promoção da Saúde.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific and technological policy of ISMAT is developed in several areas which, in the case of Psychology, involve the functioning of the Research Center in Psychology, the organization of scientific meetings, the Incentive to teachers for the development of research works and for post-training and the development of research work by students. It has also established collaboration protocols at national level with various institutions, academia and the professional environment. The 1st Cycle has systematically collaborated with other cycles of studies at the teaching level (with some of the professors of the Psychology course collaborating with the Cycles of Studies in the area of Business Management in specific areas of Psychology), organization of events (in the area of Psycho-sociology of Work and Organizations and of HRM and in the area of training, with the collaboration of the Physical Education course in PG in Health Promotion.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	22

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ISMAT tem estabelecido diversos protocolos de colaboração com diversas instituições do ensino superior internacional, a nível da mobilidade e investigação, que têm resultado em diversos eventos: 1º Colóquio Internacional de Psicologia, a submissão de candidatura conjunta com a Univ. Rabat, no âmbito do Convénio entre a FCT e o CNRST de Marrocos, com o Projeto "Comportamentos de Saúde em Jovens: Análise comparativa do Estudo Health Behavior in School Aged Children (HBSC) entre Marrocos e Portugal". A colaboração com a Universidade de Roehampton tem-se traduzido, desde há vários anos, na mobilidade docente (por exemplo, com a vinda da Prof. Doutora Cecilia Essau a Portugal para dar formação em programas de prevenção e fazer uma conferência no congresso anual realizado pelo Ciclo de Estudos e na produção científica (apresentação de trabalhos em eventos científicos e publicação de artigos científicos).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ISMAT has established several collaboration protocols with several international higher education institutions, in terms of mobility and research, which have resulted in several events: 1st International Psychology Colloquium, joint submission with Univ. Rabat, under the agreement between the FCT and the CNRST of Morocco, with the project "Health Behaviors in Young: Comparative Analysis of the Study of Health Behavior in School Aged Children (HBSC) between Morocco and Portugal". Collaboration with the University of Roehampton has for several years been translated into teaching mobility (for example, with the visit of Prof. Cecilia Essau to Portugal to train in prevention programs and hold a conference at the annual congress held by the Cycle of Studies and in the scientific production (presentation of works in scientific events and publication of scientific articles).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os estudantes deste Ciclo de Estudos têm a possibilidade de aceder a uma experiência de internacionalização, frequentando um conjunto limitado de disciplinas (normalmente correspondendo a um semestre letivo) em universidades no exterior do país com as quais o ISMAT mantém acordos de mobilidade no âmbito de programas de mobilidade internacional, cuja análise é feita pelo Gabinete de Relações Internacionais. Contudo, relativamente à cooperação de nível internacional, considera-se que a mesma é ainda pouco sistemática no ISMAT, e que deverá ser reforçada em próximos anos. Contudo, o ISMAT tem desenvolvido atividades de mobilidade in/out através dos programas Erasmus + e Overseas. Docentes e estudantes do CE são incentivados a participar em programas de mobilidade. O ISMAT dispõe de um Gabinete de Relações Internacionais, que disponibiliza informação a docentes e estudantes sobre programas de mobilidade, e que coordena os processos de mobilidade, em articulação com a Direção de Relações Internacionais da entidade instituidora.

6.4. Eventual additional information on results.

The students of this Cycle of Studies have the possibility of accessing an internationalization experience, attending a limited set of subjects (usually corresponding to one semester) at universities abroad with which ISMAT maintains mobility agreements within the framework of programs of international mobility, which is analyzed by the Office of International Relations. However, with regard to international cooperation, it is considered that it is still unsystematic in ISMAT, and that it should be strengthened in the coming years. However, ISMAT has developed in / out mobility activities through the Erasmus + and Overseas programs. EC faculty and students are encouraged to participate in mobility programs. ISMAT has an Office of International Relations, which provides information to teachers and students on mobility programs, and coordinates the mobility processes, in liaison with the Directorate of International Relations of the institution.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ismat.pt/pt/instituto/349-manual-da-qualidade.html>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso. A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES. A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição. A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Diretor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

O ISMAT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição. Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes do ISMAT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e ao ISMAT e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram. Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido um programa de receção aos novos estudantes. Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente: i) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais. ii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e do pessoal de apoio técnico-administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos. Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, e do global do ISMAT e discutidos ao nível do CE, nomeadamente dos órgãos Pedagógicos, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, o ISMAT conta com um alargado leque de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Associação de Antigos Alunos tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com o ISMAT. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos órgãos do ISMAT e integram os relatórios de avaliação dos CE e o relatório anual do ISMAT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE e ISMAT – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação. O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem. A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria. O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexo final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director do ISMAT para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento dos ciclos de estudo d) uma síntese de medidas e ações para o desenvolvimento dos CE. Este relatório considera ainda a avaliação da organização no seu todo e a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como ao plano global de ação para melhoria da qualidade no ISMAT. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Conselho Geral.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys

and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course. The revision of the SC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES. The ending decision is based on the analysis of the SC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution. The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ISMAT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the SC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution. The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ISMAT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied. For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted. During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely: i) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences. ii) Proximity monitoring by SC director, student provider and technical and administrative support services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success. The results of the monitoring of school success, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the CU, the SC, and the ISMAT global and discussed at the level of the SC, of the Pedagogical Council, in which students and Teachers are represented elected by their peers. It is essential for this analysis the production per CU of the report of the course unit (CUF), since it also integrates all the elements related to school success. In order to mobilize support to respond to diverse needs and in order to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, Students rely on the School Social Action Service - SASE. ISMAT has a wide range of protocols and partnerships that foster cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), and benefiting students' insertion in their professional life. The Association of Former Students has the overall objective to foster opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of graduates with ISMAT. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, in particular through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the implementation of the Support Programs for Entrepreneurship and the Creation of Own Employment. Within the framework of the SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and SC. The results are presented in report form employability reports - and are discussed within the ISMAT bodies and are part of the SC evaluation reports and the ISMAT annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education is developed in successive levels of progressively aggregated intervention - CU, SC and ISMAT - and is based on the elaboration of annual reports of self-evaluation. The CU - CUF report is prepared by the respective responsible teacher based on the analysis of the teaching team on the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available information system: a) CUF and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The school results of the students in the CU; The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to student self-assessment in CU, to the development of competences, to the functioning of the CU, to the pedagogical and scientific performance of UC teachers, and to teaching / learning support resources. The purpose of the CUF is to synthetically promote the overall evaluation of the operation of the CU, as well as to allow a critical analysis that leads to the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan. The SC Director draws up an annual report, focusing on key aspects for the SC, considering indicators foreseen in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a synthesis of the points considered strategic for the improvement of the SC, as well as a final reflection on the state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each SC is discussed in the course of the course, sent to the director of the ISMAT for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, including, in particular: an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main vectors of development of the study cycle; d) a summary of measures and actions for the development of the SE. This report also considers the evaluation of the organization as a whole and the updating of the scoreboard that constitute the table of indicators for supporting strategic planning and the SIGQ, as well as the overall action plan for quality improvement in ISMAT. The overall self-assessment report is discussed in the framework of the Pedagogical, Scientific and General Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Diretor e Responsáveis científico - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico e Científico. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade do Grupo e Gabinete Académico da Qualidade do ISMAT. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Director and Scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical and Scientific. In the processes operational coordination, the Services responsible for coordinating the quality assurance efforts of the Group and ISMAT Quality Academic Office are involved. The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization

and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. O ISMAT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Director and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ISMAT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.ismat.pt/pt/regulamentos.html>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos do ISMAT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. O ISMAT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais).

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ISMAT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to nonteaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. ISMAT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus o ISMAT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site do ISMAT (www.ismat.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino ; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, o ISMAT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ISMAT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ISMAT website (www.ismat.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ISMAT approves and publishes an annual report.

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Formação básica em Psicologia, de acordo com os princípios do Diploma Europeu de Psicologia e OPP. Único 1º Ciclo na área de formação da Psicologia no Barlavento Algarvio.

Organização e articulação das unidades curriculares em torno de um modelo sequencial, dos modelos teóricos (processos básicos), à Psicologia Aplicada, integrando, de forma transversal, a avaliação e investigação científica. Aulas práticas e em contexto laboratorial com vista a uma maior aproximação entre os fundamentos teóricos e a sua aplicabilidade prática.

Existência de recursos especializados (Laboratório de Psicologia Experimental e Avaliação Psicológica, Centro de Investigação em Psicologia e Serviço de Aconselhamento Psicológico para Estudantes) e de parcerias com a comunidade.

Corpo Docente especializado. Apenas três docentes com grau de Mestre com término de doutoramento previsto entre 2018 e 2020.

Docentes com formação e experiência profissional aliada ao conhecimento académico e com dedicação à instituição

Existência de investigação organizada, incluindo a nível internacional, e produção científica. Melhoria significativa da produção científica no geral, em particular no que respeita a publicações com peer review.

Ligação com o ensino pós-graduado em áreas especializadas da Psicologia (Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional, com um 2º ciclo em funcionamento)

Imagem de excelência, em termos académicos e profissionais, na comunidade.

Reconhecimento (interno e externo) da qualidade da formação. Clima positivo de aprendizagem. Satisfação global de estudantes e docentes.

Realização de projetos práticos.

Qualidade do corpo docente convidado, nacional e internacional, para congressos, conferências e seminários.

Integração no grupo Lusófona, o maior grupo de formação privado a nível nacional, com as consequentes sinergias.

Ensino individualizado, pela dimensão ISMAT, que possibilita economia de meios, flexibilidade organizacional, comunicação rápida dentro da comunidade académica e resolução expedita de problemas.

Boa ligação ao meio envolvente, potenciadora de rápida empregabilidade após a conclusão de um 2º ciclo na área da Psicologia e a realização do estágio profissional pela OPP.

Instalações qualificadas e situadas no centro histórico de Portimão.

Ensino pós-laboral.

8.1.1. Strengths

Basic training in Psychology, according to the principles of the European Psychology and OPP. The only 1st Cycle in the area of Psychology formation in the Western Algarve.

Organization and articulation of curricular units around a sequential model, from theoretical models (basic processes), to Applied Psychology, integrating, in a transversal way, scientific evaluation and research. Practical classes and in laboratory context with a view to a closer approximation between the theoretical foundations and their practical applicability.

Existence of specialized resources (Laboratory of Experimental Psychology and Psychological Assessment, Center for Psychological Research and Psychological Counseling Service for Students) and partnerships with the community.

Specialized Teaching Staff. Only three professors with Master's degrees with a doctoral degree expected between 2018 and 2020.

Teachers with training and professional experience combined with academic knowledge and dedication to the institution

Existence of organized research, including at international level, and scientific production. Significant improvement in scientific production in general, in particular with regard to publications with peer review.

Link with post-graduate teaching in specialized areas of Psychology (Occupational Health and Work Psychology, with a 2nd cycle in operation)

Image of excellence, in academic and professional terms, in the community.

Recognition (internal and external) of the quality of training. Positive learning climate. Overall satisfaction of students and teachers.

Realization of practical projects.

Quality of the invited faculty, national and international, for congresses, conferences and seminars.

Integration into the Lusófona group, the largest group of private training at national level, with the consequent synergies.

Individualized teaching, through the ISMAT dimension, that allows means savings, organizational flexibility, rapid communication within the academic community and quick resolution of problems.

Good connection to the environment, a potentiator of fast employability after the completion of a 2nd cycle in the area of Psychology and the completion of the professional internship by the OPP.

Qualified facilities located in the historical center of Portimão.

Post-work teaching.

8.1.2. Pontos fracos

Capacidade para captar financiamento para projetos de investigação, pela inexistência, à data, de uma unidade de investigação financiada pela FCT, o que continua a ser desenvolvido.

Fraca internacionalização e mobilidade de alguns dos docentes e dos estudantes, apesar da existência de parcerias internacionais.

Competências pouco desenvolvidas, por parte dos estudantes, na área das metodologias de investigação e análise de dados e na língua inglesa.

O custo relativamente elevado das propinas.

Divulgação do curso.

8.1.2. Weaknesses

Ability to raise funding for research projects, due to the lack of a research unit funded by the FCT at the time, which is still being developed.

Poor internationalization and mobility of some of the teachers and students, despite the existence of international partnerships.

Undeveloped skills of students in the area of data research and analysis methodologies and in the English language.

The relatively high cost of tips.

Disclosure of the course.

8.1.3. Oportunidades

Colaboração na regulação do exercício da profissão a partir da criação da OPP com o estabelecimento de um conjunto de regras relativas às necessidades de formação em Psicologia.

Ligação com o ensino pós-graduado em mais uma área especializada da Psicologia (Psicologia Forense, estando submetido a acreditação pela A3Es um novo 2º ciclo de estudos nesta área)

Possibilidade de implementar novos serviços de apoio à comunidade, nomeadamente em contexto escolar e comunitário, em

particular com recurso à reorganização do SAPE numa Clínica Universitária de Psicologia, com valências de avaliação, prevenção, intervenção, formação e supervisão nas áreas da Psicologia Clínica e da Saúde, Educação, Forense e do Trabalho e Saúde Ocupacional.

Estabelecimento de uma política de parcerias com o objetivo de facilitar os apoios à formação e inserção na vida ativa.

Celebração de protocolos de mobilidade nacional e internacional dirigida a docentes e discentes.

Celebração de protocolos/parcerias com diversas entidades, públicas e privadas, com vista à formação no âmbito da Psicologia.

Constituição de um corpo docente altamente especializado, pela conclusão das investigações de doutoramento a serem realizadas pelos mestres.

Possibilidade de desenvolver investigação organizada, integrada na estratégia e linhas orientadoras definidas pelo CIP e suportadas por uma Comissão Científica externa, integrando docentes e estudantes.

O atual nível de desenvolvimento económico regional e nacional.

A implementação de novas parcerias com entidades externas.

A oferta de serviços de consultoria, nomeadamente na área da Psicologia do Trabalho e da Saúde Ocupacional, ao meio externo.

O investimento na investigação aplicada.

O reforço dos mecanismos de auto-avaliação.

A implementação global do sistema de gestão de qualidade.

8.1.3. Opportunities

Collaboration in the regulation of the practice of the profession from the creation of the OPP with the establishment of a set of rules related to the training needs in Psychology.

Link with post-graduate teaching in another specialized area of Psychology (Forensic Psychology, being submitted to accreditation by A3Es a new 2nd cycle of studies in this area)

Possibility of implementing new services to support the community, especially in a school and community context, in particular through the reorganization of SAPE in a University Clinic of Psychology, with evaluation, prevention, intervention, training and supervision skills in the areas of Clinical Psychology and Health, Education, Forensic and Occupational Health and Safety.

Establishment of a policy of partnerships with the aim of facilitating support for training and insertion in active life.

Celebration of national and international mobility protocols for students and teachers.

Signing of protocols / partnerships with various entities, public and private, with a view to training in Psychology.

Constitution of a highly specialized faculty, for the conclusion of the doctoral researches to be carried out by the masters.

Possibility of developing organized research, integrated in the strategy and guidelines defined by the CIP and supported by an external Scientific Commission, integrating teachers and students.

The current level of regional and national economic development.

The implementation of new partnerships with external entities.

The offer of consulting services, namely in the area of Occupational Psychology and Occupational Health, to the external environment.

Investment in applied research.

Strengthening of self-evaluation mechanisms.

The overall implementation of the quality management system.

8.1.4. Constrangimentos

Situação geográfica, pela distância dos grandes centros urbanos.

Oferta ainda excessiva de ensino pré-graduado na área da Psicologia a nível nacional.

Dificuldades de inserção dos Psicólogos no mercado de trabalho.

Custos elevados de equipamentos e materiais.

Taxas baixas na população algarvia em idade de estudar. Para além disso, baixas taxas de candidatura ao ensino superior da parte de estudantes finalistas do ensino secundário.

A tradição de migração para grandes centros urbanos.

Articulação interna para definição de uma estratégia de captação de alunos

Dificuldades no controlo de "má publicidade"

Valor da propina, por comparação ao valor da propina nas universidades públicas.

Sistemas de comunicação interna.

8.1.4. Threats

Geographic situation, by the distance of the great urban centers.

Excessive offer of pre-graduate teaching in the area of Psychology at the national level.

Difficulties of insertion of psychologists in the labor market.

High costs of equipment and materials.

Low rates in the Algarve population of school age. In addition, low application rates for higher education from high school finalist students.

The tradition of migration to large urban centers.

Internal articulation to define a strategy to attract students

Difficulties in controlling "bad publicity"

Value of bribes, by comparison to the value of bribes in public universities.

Internal communication systems.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Capacidade para captar financiamento para projetos de investigação, pela inexistência, à data, de uma unidade de investigação financiada pela FCT, o que continua a ser desenvolvido – Consolidação do CIP para vir a ser UI&D da FCT

2. Fraca internacionalização e mobilidade de alguns dos docentes e dos estudantes, apesar da existência de parcerias internacionais- Incentivar a mobilidade internacional de docentes e estudantes. Fomentar a realização de parcerias estratégicas com organismos e instituições regionais, nacionais e internacionais que possam potenciar a qualidade do ensino / investigação no âmbito do CE, bem como a inserção profissional dos diplomados do ISMAT.

3. Competências pouco desenvolvidas, por parte dos estudantes, na área das metodologias de investigação e análise de dados e na língua inglesa - Desenvolver atividades formativas não conferentes de grau, que potenciem as competências a adquirir pelos estudantes no ciclo de estudos (conferências, colóquios, workshops, cursos livres, cursos de pós-graduação)

4. O custo relativamente elevado das propinas – Redução, em circunstâncias específicas, do custo
5. Divulgação do curso - Fazer um forte investimento na divulgação externa do CE, em escolas secundárias, feiras escolares regionais e nacionais, meios de comunicação, publicações da especialidade e investir na divulgação do curso através das redes sociais. Publicitar os casos de sucesso de diplomados pelo ciclo de estudos.

8.2.1.Improvement measure

1. Capability to attract funding for research projects, due to the lack of a research unit financed by the FCT, which is still being developed - Consolidation of CIP to become FCI UI & D
2. Poor internationalization and mobility of some teachers and students, despite the existence of international partnerships - Encourage the international mobility of teachers and students. Encourage strategic partnerships with regional, national and international bodies and institutions that can enhance the quality of teaching / research within the EC, as well as the professional integration of ISMAT graduates.
3. Students' undeveloped skills in the area of methodologies for research and data analysis and in the English language - To develop non-degree-level training activities that enhance the skills to be acquired by students in the study cycle (conferences, colloquiums , workshops, free courses, postgraduate courses)
4. Relatively high cost of tuition - Reduction, under specific circumstances, of the cost
5. Dissemination of the course - Make a strong investment in the external dissemination of EC, in secondary schools, regional and national school fairs, media, specialty publications and invest in the dissemination of the course through social networks. Publicize the success stories of graduates by the cycle of studies.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta (3 anos)
2. Alta (2 anos)
3. Alta (1 ano)
4. Alta (3 anos)
5. Alta (1 ano)

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High (3 years)
2. High (2 years)
3. High (1 year)
4. High (3 years)
5. High (1 year)

8.1.3.Indicadores de implementação

1. Desenvolvimento de processo de candidatura do CIP a UI&D
2. Celebração de pelo menos mais 3 protocolos por ano. Pelo menos 2 docentes e 1 estudante em mobilidade por ano.
3. Realização anual de pelo menos 1 congresso geral e outro em área específica, 2 cursos livres e 1 curso de pós-graduação.
4. Incluir condições para redução de propinas nos protocolos com entidades externas.
5. Número de: visitas a escolas; participações em feiras; notícias nos meios de comunicação; inserção em publicações da especialidade. Número de visitas à página do Curso.

8.1.3.Implementation indicator(s)

1. Development of application process from CIP to UI & D
2. Celebration of at least 3 more protocols per year. At least 2 teachers and 1 mobility student per year.
3. Annual performance of at least 1 general congress and another in specific area, 2 free courses and 1 postgraduate course.
4. Include conditions for reduction of fees in protocols with external entities.
5. Number of visits to schools; participation in fairs; news in the media; insertion in specialty publications. Number of visits to the Course page.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:

<sem resposta>