

ACEF/1819/1300456 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/00456

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2014-07-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_Síntese_3ºArquitetura_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

-

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior

processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT e ULP têm adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Universities had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1.Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Lusófona Do Porto

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Comunicação, Arquitetura, Artes E Tecnologias Da Informação

1.3.Ciclo de estudos.

Arquitetura

1.3.Study programme.

Architecture

1.4.Grau.

Doutor

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho nº 10476_2014 de 12 de agosto.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitetura

1.6.Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos/6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years/6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em arquitetura ou áreas afins

b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo C. C. da ECATI -ULHT e pelo CC da FCATI - ULP

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo C.C. da ECATI e pelo C. C. da FCATI

Pretende-se captar um perfil de estudantes:

1) interessados na investigação sobre a integração da Arq. na sociedade, considerando as áreas que com ela interagem, nomeadamente do ponto de vista social, cultural, técnico e económico;

2) abertos ao conhecimento interdisciplinar;

3) empenhados em promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural

Os candidatos serão sujeitos a um rigoroso processo de selecção.

1.11. Specific entry requirements.

Can apply:

a) Holders of the master's degree or legal equivalent in architecture or related fields

b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognized as attesting ability to perform this CE by C.C. of ECATI -ULHT and CC of FCATI - ULP

c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this EC by the C.A. of ECATI and the C.C. of the FCATI

It is intended to capture a profile of students:

1) interested in research on the integration of the Architect in society, considering the areas that socially, culturally, technically and economically;

2) open to interdisciplinary knowledge;

3) committed to promoting, in an academic and / or professional context, technological, social or cultural

Candidates will be subject to a rigorous selection process.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ULHT - UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS

Campo Grande, 376

1749 - 024 - Lisboa

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditação ULHT+ULP.pdf](#)

1.15.Observações.

-

1.15.Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Projecto

Concepção arquitectónica

Options/Branches/... (if applicable):

Project

Architectural Conception

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Projeto

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Projeto

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos de Arquitetura/ Architectural Studies	ARQ/ ARQ	170	10	
(1 Item)		170	10	

2.2. Estrutura Curricular - Concepção Arquitectónica

2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Concepção Arquitectónica

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos de Arquitectura/ Architectural Studies	ARQ/ARCH	160	10	
Artes / Art	ART/ART	0	10	
(2 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O cruzamento das metodologias de ensino com os objetivos do Curso de Doutoramento solicita o desenvolvimento das seguintes competências, que são desenvolvidas com a realização de exercícios programados no âmbito da investigação em arquitetura:

- a) Instrumentais: fontes documentais; metodologia e instrumentos de trabalho; regras e modelos em arquitetura e urbanismo; tratamento, sistematização, arquivo e consulta de informação.*
- b) Pessoais: competência em raciocínio crítico pela participação nos grupos de discussão e em seminários;*
- c) Sistémicas: competência em aprendizagem autónoma e na capacidade de investigar pelo desenvolvimento de monografia sobre os tópicos apresentados e desenvolvidos, bem como em projetos de investigação em curso no Laboratório Experimental de Arquitetura.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The crossing of teaching methodologies with the objectives of the Doctoral Course calls for the development of the following competences, which are developed with the execution of exercises scheduled in the ambit of architectural research:

- a) Instrumental: documentary sources; methodology and tools; rules and models in architecture and urbanism; treatment, systematization, archiving and information consultation.*
- b) Personal: competence in critical reasoning for participation in the discussion groups and in seminars;*
- c) Systemic: competence in autonomous learning and the ability to investigate by the development of a monograph on the topics presented and developed, as well as in ongoing research projects in the Experimental Laboratory of Architecture.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O sistema de aferição relacionado com a carga média de trabalho e a sua correspondência com os ECTS é fundamentado no equilíbrio entre as horas de contacto docente, o tempo necessário para a elaboração de trabalhos de índole teórica ou teórica-prática, bem como de consulta de fontes de informação e de recolha de dados pertinentes para a elaboração de monografias.

Tem-se também em conta a necessidade de participação em seminários de discussão de temáticas pertinentes aos temas desenvolvidos, bem como de participação em projetos de investigação em curso no LEAU.

A monitorização deste sistema de créditos é feita tanto através de questionários como dos resultados alcançados, seja ao nível discente como docente, tendo em atenção os tempos necessários para a execução dos trabalhos programados ao longo de cada semestre.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The system of measurement related to the average workload and its correspondence with ECTS is based on the balance between the hours of teacher contact, the time required for the preparation of theoretical or theoretical-practical work, as well as information and collection of data relevant to the preparation of monographs.

It also takes into account the need to participate in seminars to discuss topics relevant to the themes developed, as well as participation in ongoing research projects in LEAU.

The monitoring of this credit system is done both through questionnaires and the results achieved, either at the student or teaching level, taking into account the time required for the execution of the work programmed during each semester.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem afere-se através do seu desempenho nas apresentações, nos posters, nos projetos de grupo, nos ensaios e monografias com diversas contribuições oriundas de processos socio-cognitivos nos quais participem não só docentes, como os restantes estudantes do curso. A promoção do conflito sócio-cognitivo é essencial para estabelecer esta aferição que, no caso de processos de investigação, assume especial relevância a cooperação entre pares de forma a se tratar a propriedade intelectual de outros com respeito e a adquirir bons hábitos de investigação que levem cada aluno a construir a sua própria metodologia de forma disciplinar, pertinente e criativa para o desenvolvimento dos estudos a que se propõe.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assurance that the assessment of students' learning is based on learning objectives is assessed through their performance in presentations, posters, group projects, essays and monographs with diverse contributions from socio-cognitive processes in which participate not only teachers but also other students of the course. The promotion of socio-cognitive conflict is essential to establish this benchmark that, in the case of research processes, peer cooperation is of particular relevance in order to treat others' intellectual property with respect and to acquire good research habits that lead each student to construct their own methodology in a disciplinary, pertinent and creative way for the development of the studies proposed.

2.4. Observações

2.4. Observações.

-

2.4. Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O Coordenador do Ciclo de Estudos é o Professor Doutor Mário Krüger, em regime de dedicação integral.

The Coordinator of the Cycle of Studies is Professor Mario Krüger, in a regime of full-time dedication.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Edite Maria Figueiredo e Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria da Graça Ribeiro Correia Ragazzi	Professor Associado ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
José Manuel dos Santos Gigante	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Ligia Paula Simões Esteves Nunes Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Cândido Almeida D'Eça Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
António Sérgio Koch de Araújo e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Sidh Daniel Losa Mendiratta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	50	Ficha submetida
					650	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.5	84.615384615385

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	215.38461538462	6.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	15.384615384615	6.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	215.38461538462	6.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*ULHT - 1 Secretária afecta à Direcção da Escola – 100%; 3 (Monitores de Centro de Trabalho – 50%, 2 Monitores LABTEC - 50%, 1 Monitora de apoio à Divulgação – 50%.
ULP - 1 técnica no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo – 100%; 3 auxiliares de apoio pedagógico a 100%*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ULHT - 1 Secretary affects the Direction of the School - 100%; 3 (Work Center Monitors - 50%, 2 LABTEC Monitors - 50%, 1 Monitors to Support Disclosure - 50%.
ULP - 1 technician in the Service of Technical-Administrative Support - 100%*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*ULHT
Secretária: Licenciatura.
Monitores: Licenciatura em Estudos Gerais de Arquitetura.*

*ULP
1 técnica no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo com o 2º Ciclo
3 auxiliares de apoio pedagógico com 3º ciclo do ensino básico;*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ULHT
Office secretary: graduated.
Monitors: degree in Architecture General Studies.*

*ULP
1 collaborator from Technical- Administrative Support Services with 2st CS
3 pedagogical support collaborators with 9 years of schooling;*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

15

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53
Feminino / Female	47

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
3º ano curricular	15
	15

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	23	24	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	16	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	10	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1. Tese de Doutoramento em Arquitetura do Candidato Bernardo de Castro Norton Vaz Pinto intitulada «A Obra de Arquitetura e a Primeira Revolução Digital – Transformações e Paradoxos», aprovada por maioria, 2018;

2. Tese de Doutoramento em Arquitetura de Alexandra Maria de Carvalho Gregório intitulada “O Revestimento Cerâmico: O Azulejo na Arquitetura e na Era Digital”, aprovada com distinção, 2018.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

1. Phd Thesis in Architecture by Candidato Bernardo de Castro Norton Vaz Pinto titled «A Obra de Arquitetura e a Primeira Revolução Digital – Transformações e Paradoxos», pass, 2018;

2. Phd Thesis in Architecture by Alexandra Maria de Carvalho Gregório titled “O Revestimento Cerâmico: O Azulejo na Arquitetura e na Era Digital”, pass with distinction, 2018.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De uma forma geral os alunos obtêm bons resultados em todas as unidades curriculares do 1º ano do Curso mas, à medida que progridem, tendem a atrasar as apresentações das teses de doutoramento devido às solicitações do mercado de trabalho onde presentemente se inserem.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, students obtain good results in all units of the first year of the course, but as they progress, they tend to delay the presentation of doctoral theses due to the demands of the labour market where they are currently inserted.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não é totalmente evidente a empregabilidade dos doutorandos que concluem o ciclo de estudos pois, praticamente, estão todos já inseridos no mercado de trabalho em Portugal. Contudo, a expectativa que têm de progressão nas respetivas carreiras parece ser clara, conforme declararam, para além dos mercados profissionais que se abrem nos PALOP.

Fonte de Informação: processo de candidatura e auscultação aos estudantes.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability of doctoral students who complete the study cycle is not totally evident since, practically, they are all already inserted in the labour market in Portugal. However, their prospects for progression in their careers seem to be clear, as they have stated, in addition to the professional markets that open up in the PALOP.

Source of Information: application process and auscultation to students.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A melhoria das condições de trabalho é um fator de atratividade do curso.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The improvement of working conditions is a factor of course attractiveness.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LEAU-Laboratório Experimental de Arquitetura e Urbanismo	Bom	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias e Universidade Lusófona do Porto	13	-
Construct – Institute of R&D in Structures and Construction	Excepcional	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FE/UP)	1	-
Centro de Estudos Sociais	Very Good	Universidade de Coimbra	2	-
CIAUD	Very Good	Faculdade de Arquitectura da Universidade Técnica de Lisboa (FA/UTL)	1	-
CITTA	Very Good	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (FE/UP) Very	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e71788d2-e04f-542a-d155-5bdc85f60966>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e71788d2-e04f-542a-d155-5bdc85f60966>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Doutoramento em Arquitectura trabalha em estreita colaboração com o Laboratório Experimental de Arquitectura e Urbanismo, "LEAU", que tem a sua sede no Campus da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias em Lisboa e uma delegação na Universidade Lusófona do Porto.

O objectivo estratégico da LEAU é desenvolver e divulgar a investigação científica no campo da Arquitectura e Urbanismo, em estreita colaboração com os Departamentos e Cursos das instituições de ensino do Grupo Lusófona / COFAC.

As seguintes iniciativas foram realizadas:

1. Organização de workshops internacionais: Organização da 6ª edição (2017) do Workshop Europeu em Urbanismo de Fronteira e publicação dos resultados: ISBN 9789897570568; ISBN 9789897570261; ISBN 9789898512642.

2. Workshop sobre o Estuário do Tejo, que teve início a 3 de novembro de 2017, em Lisboa, na Universidade Lusófona, e recebeu 25

alunos e 3 professores da UNSWUDD "A Universidade de Nova Gales do Sul - Mestrado em Desenvolvimento e Design Urbano", Sydney, Austrália, que é o resultado de um Joint Studio, uma parceria entre a Universidade e o Departamento de Arquitetura e Urbanismo do DAU-ECATI. As apresentações foram um exemplo de cooperação e partilha de conhecimentos, bem como amplas experiências e abordagens pedagógicas diferenciadas, com propostas para as zonas costeiras do estuário do Estuário do Tejo: Trafaria e Santo Amaro de Oeiras.

3. O Curo de PhD em 2017 também participou na organização de conferências, nomeadamente pelo Prof. Mário Kruger no CCB, assim como a investigadora Katia Zolotovskiy na ULHT com o apoio do Instituto de Tecnologia de Massachusetts e Prof. Stamatis Zografos com o apoio da Universidade de Suffolk. Participou ainda na produção de um protótipo em escala real presente no Prémio Municipal de Arquitectura de Odivelas, bem como na organização e curadoria da exposição anual de trabalhos académicos da DAU / ULHT. Por último, participou também na criação de um novo site institucional do LEAU e em reuniões de gestão da ILIND e da ECATI.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The PhD in Architecture works closely with Experimental Laboratory of Architecture and Urbanism, "LEAU", that has its headquarters at the Campus of the Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias in Lisbon and a delegation at the Universidade Lusófona do Porto.

The strategic objective of LEAU is to develop and disseminate scientific research in the field of Architecture and Urbanism, in close cooperation with the Departments and Courses of the educational institutions of Lusófona/COFAC Group.

The following initiatives were made:

1. Organization of international workshops: Organization of 6th edition (2017) of European Workshop in Waterfront Urban Design and publication of the results:

ISBN 9789897570568;

ISBN 9789897570261;

ISBN 9789898512642.

2. Tagus Mouth Workshop, which began on November 3, 2017, in Lisbon, Lusophone University, and received 25 students and 3 professors from UNSWUDD "The University of New South Wales Master of Urban Development and Design", Sydney, Australia, is the result of a Join Studio, a partnership between that University and the DAUECATI Department of Architecture and Urbanism.

Presentations were an example of cooperation and knowledge sharing, as well as broad experiences and differentiated pedagogical approaches, with proposals for coastal zones of the estuary of the Tagus Estuary: Trafaria and Santo Amaro de Oeiras.

3. The LEAU in 2017 also participated in the organization of conferences, namely by Prof. Mário Kruger at CCB, as well as researcher Katia Zolotovskiy at ULHT with support from the Massachusetts Institute of Technology and Prof. Stamatis Zografos with the support of the University of Suffolk. He also participated in the production of a realscale prototype present at the Odivelas Municipal Architecture Prize, as well as in the organization and curation of the DAU / ULHT's annual exhibition of academic works. Lastly, it also participated in the creation of a new LEAU institutional site and in management meetings of ILIND and ECATI.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O projeto "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence of Resilience to face Climate Change" foi aprovado em 2018 pelo Horizonte 2020, Bolsa de Pesquisa e Inovação Marie Skłodowska-Curie (RISE), como parte das ações Marie Skłodowska-Curie.

O projeto Climate Waterfront SOS reúne dez parceiros de Portugal, Holanda, Itália, Grécia, Polónia e Suécia para partilhar as suas melhores práticas, incluindo pesquisas em projetos de beira-mar que mesclam equipamentos, bem como espaços públicos e infraestruturas, projetos que obtêm apoio público e integram sinais da identidade coletiva.

A missão da sosclimatewaterfront é desenvolver um ambiente de pesquisa criando um Consórcio de Doutoramento para enfrentar os efeitos das mudanças climáticas.

A contribuição da UE para este projeto de investigação é de 782 000 euros.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence in Resilience to Climate Change" project was approved in 2018 by Horizon 2020, the Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Grant (RISE), as part of the Marie Skłodowska-Curie Actions.

The Climate Waterfront SOS project brings together ten partners from Portugal, the Netherlands, Italy, Greece, Poland and Sweden to share their best practices, including research on waterfront projects that mix equipment, as well as public spaces and infrastructures, projects that get support public and integrate signs of collective identity.

The mission of sosclimatewaterfront is to develop a research environment by creating a PhD Consortium to address the effects of climate change.

The EU contribution to this research project is EUR 782 000.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	13
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	26

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O projeto "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence of Resilience to face Climate Change", referido em 6.2.5, foi aprovado em 2018 pelo Horizonte 2020, Bolsa de Pesquisa e Inovação Marie Skłodowska-Curie (RISE), como parte das ações Marie Skłodowska-Curie.

Este projeto tem por objetivo criar um Doctorate Consortium na qual participam as seguintes instituições: COFAC COOPERATIVA DE FORMACAO E ANIMACAO CULTURAL CRL; POLITECHNIKA GDANSKA; ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS; UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE; GDANSK MIASTO NA PRAWACH POWIATU; ASSOCIACAO COMERCIAL DE LISBOA-CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA PORTUGUESA; FUNDACJA RIVER//CITIES PLATFORM; INESC ID - INSTITUTO DE ENGENHARIADE SISTEMAS E COMPUTADORES, INVESTIGACAO E DESENVOLVIMENTO EM LISBOA; STICHTING CPO NOORD-HOLLAND.

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Project "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence of Resilience to face Climate Change", referred in 6.2.5, was approved in 2018 by Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (RISE), a part of Marie Skłodowska-Curie actions.

This project aims to develop a Doctorate Consortium with the following institutions: COFAC COOPERATIVA DE FORMACAO E ANIMACAO CULTURAL CRL; POLITECHNIKA GDANSKA; ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS; UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE; GDANSK MIASTO NA PRAWACH POWIATU; ASSOCIACAO COMERCIAL DE LISBOA-CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA PORTUGUESA; FUNDACJA RIVER//CITIES PLATFORM; INESC ID - INSTITUTO DE ENGENHARIADE SISTEMAS E COMPUTADORES, INVESTIGACAO E DESENVOLVIMENTO EM LISBOA; STICHTING CPO NOORD-HOLLAND.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4.Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso. A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES. A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição. A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT e a ULP privilegiam uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição. Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração

com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria. Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT e da ULP, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Universidade e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços, um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio e Acesso ao Estudante (GAEE), Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) e o Serviço Psicologia.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA – Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, das comissões científica e executiva do curso de doutoramento, da UO e do global da ULHT/ULP e discutidos ao nível dos órgãos da ECATI/FCAATI e da ULHT/ULP, nos quais estão representados estudantes e docentes. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULP conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Alumni ULP tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Universidade. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos estudantes através do inquérito aplicado online ao universo de diplomados dos diferentes graus. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e da ULHT/ULP e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT/ULP

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, as comissões científica e executiva do curso e a UO – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC, que passará a ser realizado anualmente, reportando-se a cada UC e cada semestre - é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE e indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao diretor da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vetores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT/ULP.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT/ULP privilege an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying

mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement.

Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT/ULP new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely: i) Student Support and Access Office (GAAE), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT/ULP and discussed at the CE level, and in OU and ULHT/ULP Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT/ULP have a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. The recently was established Alumni ULHT/ULP that has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU and ULHT/ULP Pedagogical and Scientific Boards and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT/ULP.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ. and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan. The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT/ULP. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade do Grupo e Gabinete Académico da Qualidade da ULHT/ULP. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. In the processes operational coordination, the Services responsible for coordinating the quality assurance efforts, ULHT/ULP Group and Quality Academic Office, are involved. The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos, em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direção da comissão científica do curso; produção científica, taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos

de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em ações de formação com vista à atualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT/ULP dispõem de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT/ULP have a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT/ULP, bem como os objetivos a atingir pelas respetivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT/ULP promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais).

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT/ULP objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to nonteaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT/ULP promote training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A comunicação para o exterior é realizada preferencialmente por via digital através da página institucional da ULHT (<https://www.ulusofona.pt/>) e da ULP (www.ulp.pt) Nestas páginas web é possível consultar informação detalhada sobre o CE, nomeadamente: apresentação do ciclo de estudos, plano de estudos, direção, conteúdos programáticos das fichas de unidade curricular, corpo docente e informação sobre o processo de acreditação - A3ES.

A ULHT/ULP produzem anualmente o relatório de empregabilidade, colocando online, na sua página web, os resultados da monitorização dos seus diplomados.

É produzido o relatório anual do curso, informação utilizada na elaboração do relatório de atividades da UO e conseqüente no relatório de atividades da ULHT e ULP que, depois de aprovado, é divulgado na página web da ULHT e da ULP.

São realizadas sessões de esclarecimento no âmbito dos programas de mobilidade pela Direção de Relações Internacionais, Estágios, Emprego e Empreendedorismo.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The communication abroad is preferably carried out digitally through the institutional page of ULHT (<https://www.ulusofona.pt/>) and ULP (www.ulp.pt) In these web pages it is possible to consult detailed information about the CE, namely: presentation of the study cycle, syllabus, direction, syllabus content of the curricular units, faculty and information about the accreditation process - A3ES.

The ULHT / ULP annually produce the employability report, putting online the results of the monitoring of its graduates on its website. The annual report of the course is produced, information used in the preparation of the report of activities of the OU and consequent in the report of activities of ULHT and ULP, which, after approval, is published on the website of ULHT and ULP.

Clarification sessions are held in the scope of mobility programs by the Directorate of International Relations, Internships, Employment and Entrepreneurship.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O Programa de 3º Ciclo tem como ponto forte uma grande proximidade entre o corpo docente e o discente dada a sua dimensão relativamente reduzida mas com massa crítica.

É previsível o intercâmbio no espaço Lusófono nas instituições congéneres da COFAC como Entidade Instituidora, principalmente se atendermos a que é expeável que os primeiros doutores em arquitetura da Universidade Lusófona comecem a atuar após a conclusão da prestação de provas de doutoramento concluídas a partir 2018.

A introdução de Seminários conjuntos no 2º ano e no 3º ano do curso para debate de ideias, de teses e bem como a participação no projeto de investigação em curso sobre "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence of Resilience to face Climate Change", referido em 6.2.5, sediado no LEAU – Laboratório Experimental de Arquitetura e Urbanismo, integra doutorandos como investigadores-bolsistas que por seu lado fazem parte do corpo de assistentes de investigação deste Laboratório.

8.1.1. Strengths

The 3rd Cycle Program has great strength due to the proximity between the faculty and the students given by its relatively small numbers but with a critical mass.

It is foreseeable the exchange in the Lusophone space in the COFAC sister institutions, especially if we consider that it is probable that the first PhD's in the architecture of the Lusófona University will begin to act after the conclusion of the doctoral thesis completed from 2018.

The introduction of Joint Seminars in the 2nd year and the 3rd year of the course to discuss ideas, thesis and participation in the ongoing research project on "Linking Research and Innovation on Waterfront through Technology for Excellence in Resilience to Climate Change", referred to in 6.2.5, based in LEAU - Experimental Laboratory of Architecture and Urbanism, integrates doctoral students as research fellows who are part of the body of research assistants of this Laboratory.

8.1.2. Pontos fracos

A ausência de isenção de propinas - Bolsa de Estudos - que se verificou no último ano letivo levou a uma baixa frequência de novos alunos. Infelizmente, a retirada da Bolsa a estudantes estrangeiros teve como resultado que ninguém concretizou a sua matrícula, para o primeiro ano, na ULP e, de somente um novo aluno se ter efetivamente matriculado na ULHT.

8.1.2. Weaknesses

The absence of tuition exemption - Scholarship - which occurred in the last school year led to a low frequency of new students.

Unfortunately, the withdrawal of the scholarship to foreign students resulted in the fact that nobody materialized their enrollment for the first year in the ULP and only one new student enrolled effectively in the ULHT.

8.1.3. Oportunidades

Atualmente, no âmbito do programa Erasmus+ está a decorrer, de 2016 a 2019, o projeto "Exploring the Field of Interaction in Architectural Design Education" que envolve, além de Portugal, também escolas de arquitetura da Holanda, Croácia, França e Turquia, onde se realizaram ou estão previstos diversos Design Studio Workshops que culminarão com uma publicação sobre "Alternative paths for final Architectural Design Studio".

8.1.3. Opportunities

Currently, under the Erasmus + program, the project "Exploring the Field of Interaction in Architectural Design Education", which involves, in addition to Portugal, also architecture schools from the Netherlands, Croatia, France and Turkey, is being held from 2016 to 2019, several Design Studio Workshops have been or are being planned, culminating with a publication on "Alternative paths for final Architectural Design Studio".

8.1.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos decorrem de, por vezes, estarem programadas aulas e seminários para o mesmo espaço, o que leva a resolver conflitos de ocupação em cima da hora, a par da ausência de isenção de propinas que se tem verificado ultimamente.

8.1.4. Threats

The main constraints are that sometimes classes and seminars are planned for the same space, which leads to resolving occupation conflicts on time, along with the absence of fees exemption that has occurred recently.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reintrodução do sistema de bolsas de estudo sob a forma de isenção de propinas para os alunos que ingressam no curso. Planeamento mais eficaz e coordenado do sistema de atribuição de espaços para a realização de atividades académicas.

8.2.1. Improvement measure

Reintroduction of the scholarship system in the form of tuition exemption for students entering the course. More efficient and coordinated planning of the space allocation system for academic activities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta prioridade para reintrodução do sistema de bolsas de estudo para os alunos que ingressam no curso.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

A high priority for reintroducing the scholarship system for students entering the course.

8.1.3. Indicadores de implementação

Estabelecimento de quotas anuais para os sistema de atribuição de bolsas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Establishment of annual quotas for granting scholarships.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)	0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
(0 Items)					

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II -

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>